



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 **Tel.:** (19) 3463-1164 **CNPJ** Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br **Email:** crechesossbo@yahoo.com.br

PLANO DE TRABALHO – 2022

SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – CRECHE SOS

Santa Bárbara D'Oeste – 2021



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

RAZÃO SOCIAL	Serviço de Obras Sociais – Creche SOS	
CNPJ	56.726.490/0001-62	
CNAE	8511200	
CENSO	35187471	
ENDEREÇO	Rua Graça Martins, 755 – Centro	
MUNICÍPIO	Santa Bárbara D'Oeste	
ESTADO	São Paulo	
CEP	13.450-039	
TELEFONE	(19) 3463-1164	
E-MAIL	crechesossbo@yahoo.com.br	
NATUREZA JURÍDICA	Associação Civil, Pessoa Jurídica de Direito Público Privado, de caráter filantrópico, assistencial, Sem Fins Lucrativos – Associação Privada 399-9	
QUALIFICAÇÃO	Organização da Sociedade Civil	
DATA DE FUNDAÇÃO	28/02/1966	
CEBAS	Renovação – 01/01/2018 à 31/12/2022	
DIRIGENTES JULHO DE 2020 A JULHO DE 2022	CARGO	NOME
	Presidente	Antenor Luiz da Cunha
	1ª Vice-Presidente	Jandira Nogueira Ramos
	2ª Vice-Presidente	Maria Cristina de Padua Jóia
	1ª Secretária	Maria José Antoni Martorini
	2ª Secretário	Agenor Luiz da Cunha
	1ª Tesoureira	Márcia Bueno de Oliveira Graciano
2ª Tesoureira	Mariley de Fátima Cia Ferreira	
EQUIPE TÉCNICA	CARGO	NOME
	Coordenadora Geral	Ana Paula Antoneli Lima
	Assistente Social	Ana Paula Antoneli Lima
	Coordenadora Pedagógica	Célia Regina Cruz Cardoso



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

REGISTROS, TÍTULOS E INSCRIÇÕES

NOMENCLATURA	NÚMERO
CNAS – Conselho Nacional de Assistência Social	66864/66
CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente	025
AVCB – Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (validade até 02/03/2024)	506996
Utilidade Pública Federal – 04/05/1973	72171
Utilidade Pública Estadual – 03/04/1973	1374-73
Utilidade Pública Municipal – 10/11/1966	617-66
CRCE – Certificado de Regularidade Cadastral de Entidade	0956/2012

2. REPRESENTANTES LEGAIS

REPRESENTANTES LEGAIS – INTEGRANTES DO CORPO DIRIGENTE

CÓDIGO DO SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – CRECHE SOS NO CENSO – Nº 187471

PERÍODO DE GESTÃO: Biênio Julho de 2020 a Julho de 2022	
PRESIDENTE	Antenor Luiz da Cunha
CPF	716.573.128-87
RG	8.268.188 – SSP 21/03/1974
Endereço	Rua: dos Cravos, 193 - Jd. Panambi Santa Bárbara d'Oeste SP
Credenciais	Corretor de Imóveis.
1ª VICE-PRESIDENTE	Jandira Nogueira Ramos
CPF	554.802.338-15
RG	9.477.755-X
Endereço	Rua Profeta Malaquias nº560 – Jardim Laudisse – Santa Bárbara D'Oeste - SP
Credenciais	Diretora Administrativa, empresária.
2ª VICE-PRESIDENTE	Maria Cristina de Padua Jóia.
CPF	891.428.618-53



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

RG	721.589-9 SSP/SP
Endereço	Rua Monte Ararat, 81 – Jardim Alfa Santa Bárbara d'Oeste - SP
Credenciais	Médica - Pediatra
1ª SECRETÁRIA	Maria José Antoni Martorini
CPF	967.900.918-15
RG	10.510.597 SSP
Endereço	Rua: Claudio Manoel da Costa, 700 – Parque Olaria Santa Bárbara d'Oeste SP
Credenciais	Chefe de departamento pessoal - Aposentada.

2ª SECRETÁRIO	Agenor Luiz da Cunha
CPF	441.888.548-04
RG	5.964.853-3
Endereço	Rua Paraguai, 885 Jd. Sartori – Santa Bárbara d'Oeste – SP CEP: 13.450-190
Credenciais	Coordenador Financeiro
1ª TESOUREIRA	Márcia Bueno de Oliveira Graciano
CPF	041.234.478-56
RG	13.269.307-0
Endereço	Rua Ari Bueno Oliveira, 42 Residencial Furlan – Santa Bárbara d'Oeste – SP CEP:13451-193
Credenciais	Analista de Sistema
2ª TESOUREIRA	Mariley de Fátima Cia Ferreira
CPF	017.111.348-99
RG	11.996.517-3
Endereço	Rua do Vidraceiro, 123 Jd. W.Plaas - Americana- SP.
Credenciais	Empresária.

REPRESENTANTES LEGAIS – INTEGRANTES DA EQUIPE TÉCNICA

CÓDIGO DO SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – CRECHE SOS NO CENSO – Nº 187471

COORDENADORA GERAL E ASSISTENTE SOCIAL	Ana Paula Antoneli Lima
CRESS	29.689
CPF	167.879.808-84
RG	23.496.457-1
Endereço	Rua dos Emboabas nº307 – São Francisco II Santa Bárbara D'Oeste
Experiência Profissional	Assistente Social – Creche SOS – 1999 a 2004



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

	Coordenadora Geral e Assistente Social – Creche SOS – 2005 a atual.
Escolaridade	Ensino Superior Completo – Serviço Social – 1998
COORDENADORA PEDAGÓGICA	Célia Regina Cruz Cardoso
CPF	139.491.748-18
RG	21.795.278-1
Endereço	Rua Júlio Bertani nº 94 – Boa Vista Santa Bárbara D'Oeste
Experiência Profissional	Auxiliar de Sala – Colégio Dom Bosco – 2009
	Educadora – Creche SOS – 2010 a 2011
	Coordenadora Pedagógica e Diretora – Creche SOS – 2011 a atual.
Escolaridade	Ensino Superior Completo – Pedagogia – 2010

3. CRECHE SOS NA ATUALIDADE

Em consonância aos direitos da criança e do adolescente, apontados pela Legislação Brasileira – Constituição Federal de 1988, ECA de 1990, LDB de 1996 – a Creche SOS ofertará bolsas de estudo integrais em conformidade com a Lei 12.101/2009 e assegurará o atendimento educacional humanizado e de qualidade a até noventa e seis crianças de um ano a cinco anos e onze meses de idade em período integral, provenientes de famílias em situação de vulnerabilidade social e de risco, cujos responsáveis exerçam atividade profissional. Durante o período em que permanecerão na Creche SOS as crianças receberão quatro refeições diárias, contribuindo com o combate da desnutrição infantil.

Além de oferecer atendimento educacional, a Creche SOS desenvolverá ações comprometidas com a formação de cidadãos e oferecerá serviços complementares socioassistenciais e psicossociais a essas crianças e seus familiares, que se encontra em situação de vulnerabilidade, a fim de promover os valores humanos, a formação do indivíduo, atividades de convivência e de fortalecimento de vínculos familiares e socialização.

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

O horário de funcionamento da Creche SOS será de segunda à sexta-feira em período integral. A Creche SOS atenderá às necessidades de muitas famílias que necessitam matricular seus filhos em unidades escolares que funcionem em período integral, pois o município de Santa Bárbara d'Oeste possui poucas unidades educacionais que oferecem atendimento em período integral a crianças dessa faixa etária.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

LOCALIZAÇÃO E ÁREA DE ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

A sede da Creche SOS situa-se na Rua Graça Martins nº 755 no Centro da cidade. Por estar localizada na área central do município, próxima do terminal urbano de ônibus, a Creche SOS proporcionará o fácil acesso da população residente em bairros afastados e atenderá ao déficit de vagas em unidades educacionais do município de Santa Bárbara D'Oeste em toda sua extensão.

RECURSOS HUMANOS – A EQUIPE DE PROFISSIONAIS

SETOR	QUANTIDADE	CARGO		ESCOLARIDADE	CARGA HORÁRIA SEMANAL	VÍNCULO
Equipe Técnica	01	Coordenadora Pedagógica e Diretora		Superior completo	33 horas	CLT
Equipe Administrativa	01	Assistente administrativa		Superior completo	40 horas	CLT
	01	Auxiliar administrativa				
Equipe de Educadoras Creche Maternais	01	Mat. I	Pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
	01		Auxiliar pedagoga	Cursando ensino superior	40 horas	CLT
	01		Auxiliar pedagoga	Ensino médio		
	01	Mat. II	Pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
	01		Auxiliar de pedagogia	Superior completo	40 horas	CLT
	01	Mat. III	Pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
	01	Jardim I - A	Pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
	01	Jardim I - B	Pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
	01	Jardim II	Pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
	01		Pedagoga (Arte Movimento)	Superior completo	40 horas	CLT
	01		Auxiliar pedagoga	Superior completo	40 horas	CLT
Setor de Nutrição	01	Cozinheira		E.F. Incompleto	40 horas	CLT
	01	Auxiliar cozinha		Ensino médio incompleto	40 horas	
Setor de apoio	03	Auxiliar de Serviços Gerais		Ensino Médio Completo	40 horas	CLT



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

A Creche SOS possui vinte colaboradores em seu quadro de pessoal contratados em regime celetista. Desse conjunto, a coordenadora pedagógica tem jornada de trinta e três horas semanais, as Educadoras e os demais funcionários têm contrato de quarenta horas semanais. A cada ano, dependendo das necessidades específicas da Creche, pode-se vir a contratar estagiários remunerados, que são alunos de graduação das Universidades da região. A coordenadora geral e assistente social tem jornada de vinte e oito horas semanais e será remunerada com recursos da própria Creche SOS e uma nutricionista (Autônoma) com jornada de vinte horas semanais remunerada com recursos da própria Creche SOS.

Temos uma parceria com uma pediatra voluntária que atende as crianças quinzenalmente.

4. OBJETO DE PARCERIA – A POPULAÇÃO QUE ATENDEMOS

A Creche SOS atenderá até noventa e seis crianças na faixa etária de um ano a cinco anos e onze meses, cujos pais exerçam atividade remunerada e vivam em situação de vulnerabilidade social e de risco. As crianças selecionadas serão escolhidas após análise da documentação preenchida e dos dados socioeconômicos coletados em entrevista com a assistente social da Creche SOS, realizada no período aberto para inscrições, que ocorre anualmente na primeira semana do mês de outubro. O resultado do processo seletivo será divulgado no mês de novembro. Os critérios utilizados para a seleção das crianças e concessão de bolsa de estudos integral são prioritariamente socioeconômicos e inclui a criança cuja renda per capita familiar não ultrapasse o valor de um salário mínimo e meio de acordo com a Lei 12.101/09. No entanto, são utilizados como critérios de desempate fatores como irmão já matriculado na Creche e graves problemas de relacionamento intrafamiliar, tais como: separação dos pais, abandono por parte dos genitores, violência doméstica, abuso sexual e abuso de drogas e álcool.

As vagas oferecidas pela Creche SOS serão distribuídas por faixa etária, ficando estabelecido que as vagas serão preenchidas da seguinte forma:

SETOR	SÉRIE	FAIXA ETÁRIA	NÚMERO DE VAGAS
CRECHE – EDUCAÇÃO INTEGRAL	Maternais	01 a 03 anos	48
	Jardim I e Jardim II	04 a 05 anos	48
	Total		96

A capacidade de atendimento da Creche SOS será definida pelo seu espaço físico, quadro de pessoal e recursos financeiros. Desse modo, o número de vagas oferecidas a cada ano estará diretamente relacionado com esta capacidade.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP
CEP 13.450-039 **Tel.:** (19) 3463-1164 **CNPJ** Nº 56.726.490/0001-62
Site: www.crechesos.com.br **Email:** crechesossbo@yahoo.com.br

5. JUSTIFICATIVA

De acordo com a LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, as creches são parte integrante da Educação Básica e a criança tem direito ao acesso à Educação Infantil, cujo objetivo é promover o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, através do cuidar e do educar, incluindo os cuidados com a saúde, alimentação, higiene, prevenção de acidentes, cuidados com as doenças e outros cuidados relacionados com as interações sociais da criança com seus pares e outros indivíduos.

É imprescindível que a criança seja estimulada para a aquisição de autonomia para a solução de problemas e o espaço escolar é fundamental para o desenvolvimento dessa habilidade.

A Creche SOS se preocupará em proporcionar momentos de aprendizagem nos quais aprender esteja intrinsecamente ligado ao sentimento de prazer, por ter como convicção que a aprendizagem só se dá satisfatoriamente nessas condições. Desta forma, a educação torna-se um importante instrumento no desenvolvimento integral da criança como cidadão que participará efetivamente da sociedade na qual está inserido, promovendo melhorias e mudanças no espaço que ocupa.

Por acreditar que a promoção de melhorias na qualidade da interação familiar é necessária para o desenvolvimento integral e saudável das crianças atendidas pela Instituição, a Creche SOS promoverá continuamente possibilidades de participação dos membros da família em seu processo educacional.

6. PROPOSTA PEDAGÓGICA E METODOLOGIA

Em 2010 o MEC – Ministério da Educação – estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que destacam a necessidade de estruturar e estabelecer ações educativas de qualidade, articulando-as com a valorização do papel dos professores que atuam nesse segmento junto às crianças pequenas.

Ao planejar suas atividades pedagógicas a Creche SOS se baseará na abordagem sociocultural, que entende o homem como sujeito da educação e preconiza que o conhecimento está ligado ao processo de conscientização resultante tanto do pensamento como da prática. De acordo com a abordagem adotada, buscaremos o desenvolvimento integral do educando, através de atividades de reflexão sobre o homem real em seu meio de vida, estimulando assim um processo de ensino-aprendizagem baseado na realidade.

De acordo com essa perspectiva a proposta pedagógica da Creche SOS visará desenvolver adequadamente os pré-requisitos biológicos, psicológicos, intelectuais e socioculturais necessários para a continuidade do processo educacional no Ensino Fundamental. Buscar-se-á ainda a preparação do



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

educando para a vida e para o exercício da cidadania através do domínio de competências que facilitem sua interação social.

6.1 - A Educação Infantil no Contexto da Educação Básica.

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada.

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009)²⁷, em seu Artigo 4º, definem a criança como sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009).

Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

A Creche SOS se baseará nos eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica que são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

6.2 - DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Essa concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola.

Essa intencionalidade consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas.

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

- **O eu, o outro e o nós** – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

- **Corpo, gestos e movimentos** – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

- **Traços, sons, cores e formas** – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

- **Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstrem também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas,



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP
CEP 13.450-039 **Tel.:** (19) 3463-1164 **CNPJ** Nº 56.726.490/0001-62
Site: www.crechesos.com.br **Email:** crechesossbo@yahoo.com.br

comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

6.3 - OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças, conforme indicado na figura a seguir. Todavia, esses grupos não podem ser considerados de forma rígida, já que há diferenças de ritmo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que precisam ser consideradas na prática pedagógica.

CRECHE		PRÉ-ESCOLA
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "O EU, O OUTRO E O NÓS"



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
	Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS"

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Movimentar as partes do corpo para expressar corporalmente emoções, necessidades e desejos.	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.	Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.	Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS"

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "ESCUTA, FALA, PENSAMENTOS E IMAGINAÇÃO"

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e alterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, alterações e ritmos.
Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, <i>tablet</i> etc.).	Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar	Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
	letras e outros sinais gráficos.	de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES"

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma seqüência.
	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes	Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
	e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	

7. OBJETIVOS

A Creche SOS entende que cada criança é única, possuindo uma história de vida própria, articulada à sua vida em família e outros círculos sociais. Ela é um sujeito que precisa ter oportunidades de conhecer a si mesmo, ao outro, a realidade à sua volta, respeitando e promovendo seus desejos, ideias, opiniões, expressões, invenções e escolhas. A criança é um sujeito de direitos, os quais precisam ser legitimados no dia a dia.

De acordo com o documento “Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças” (BRASIL, MEC/SEF/COEDI, 2009), tais direitos são: o direito à brincadeira; à atenção individual; a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante; ao contato com a natureza; à higiene, à saúde e à alimentação saudável. Direito também a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão; a movimentar-se em espaços amplos; à proteção; ao afeto e amizade; bem como direito a expressar seus sentimentos e a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

A Creche SOS terá como objetivo propiciar o desenvolvimento integral das crianças, considerando seus conhecimentos e valores culturais e, progressivamente, garantir a ampliação dos conhecimentos de forma a possibilitar a construção da autonomia, criticidade, criatividade, responsabilidade e formação de auto-conceito positivo, contribuindo assim para o exercício da cidadania.

OBJETIVOS GERAIS

A Creche SOS terá como objetivos gerais do trabalho em relação às crianças os seguintes aspectos:



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

OBJETIVOS GERAIS DA CRECHE SOS

- ✓ Desenvolver um programa educacional que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológico e social, complementando a ação da família e da comunidade (art. 29 LDB 20/12/1996);
- ✓ Proporcionar para a demanda existente um programa pedagógico, socioassistencial e psicossocial, possibilitando a criança melhoria em seu ambiente social e familiar, tendo a Creche SOS como continuidade de vida, do seu lar e sempre esclarecendo as famílias para o adequado exercício de seu papel, na qual escola e família caminham juntas.

8. CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O direito das crianças com Necessidades Educacionais Especiais – NEE frequentarem o ensino regular só se tornou lei no Brasil em 1988, com a Constituição Federal, sendo reafirmada no Estatuto da Criança e Adolescente em 1991 e na Lei de Diretrizes e Bases em 1996.

A inclusão do aluno com Necessidades Educacionais Especiais – NEE, mais do que um dever legal, é um direito humano da criança e de sua família. A Creche SOS não acredita na inclusão por força da lei, mas sim numa inclusão afetiva e efetiva.

A primeira experiência das crianças de convívio no espaço público e coletivo ocorre na Educação Infantil. Desta forma, torna-se fundamental oferecer um ambiente no qual elas possam experimentar relacionar-se com as diferenças e experimentar colocar-se no lugar uns dos outros, sem preconceitos e discriminação – condição essa fundamental para a formação de sujeitos cooperativos e éticos.

O processo de inclusão educacional deve ser antes de tudo um movimento de ensino-aprendizagem como é para qualquer outra criança que não tenha NEE. A aprendizagem de todas as crianças envolve questões de comportamento, afeto e motivação. Não é possível promover a ativação das estruturas cognitivas sem a motivação afetiva: a vontade de aprender é condição para a aprendizagem. A criança desmotivada não busca o conhecimento nem se movimenta na direção dele. O envolvimento afetivo acolhe e apoia a motivação, a superação do erro e a valorização do esforço, do caminho percorrido, sem objetivar apenas resultados.

O professor precisa desenvolver sua própria resistência pessoal, de seus alunos e, muitas vezes, de seus familiares.

A Creche SOS tem clareza de que todos da instituição devem se responsabilizar pelas adaptações pedagógicas, educacionais e do espaço físico (acessibilidade e reformas do prédio) para o atendimento de qualidade da criança com necessidades educacionais especiais.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP
CEP 13.450-039 **Tel.:** (19) 3463-1164 **CNPJ** Nº 56.726.490/0001-62
Site: www.crechesos.com.br **Email:** crechesossbo@yahoo.com.br

É importante que o professor acredite que as crianças com necessidade educacionais especiais podem aprender e respeite e aceite que há uma diferenciação no tempo de aprendizagem. Todos são capazes de aprender, porém de formas diferentes e em tempos diversos.

9. O PROCESSO DE ADAPTAÇÃO NA CRECHE SOS

A chegada de uma nova criança na Creche SOS é entendida como um processo que começa na entrevista de matrícula e se estende até a entrada das crianças e a formação de um bom vínculo entre ela e seus educadores. Antes do início das aulas os pais receberão orientações de como proceder e de como auxiliar a criança nesse processo através de uma palestra ministrada pela Assistente Social e Psicóloga voluntária da Creche SOS e participarão do evento Creche de Portas Abertas, no qual as famílias serão recebidas para conhecer e usufruir do espaço da Creche com seus filhos e para conhecer toda a equipe da Creche, incluindo as educadoras, a equipe técnica e toda a equipe de apoio. As educadoras também serão orientadas para proceder de modo adaptado a essa fase.

A adaptação inicial levará o tempo que for necessário para cada criança e será realizada em acordo com os pais. A Creche SOS respeitará o tempo necessário da criança e de seu familiar para que essas primeiras separações se efetivem sem maiores impactos para todos.

10. O ESPAÇO COMO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM

O espaço para a Creche SOS é tido como um critério de qualidade fundamental para a promoção de interações positivas na Creche. A organização dos ambientes é essencial no nosso cotidiano e cada lugar não é visto como elemento passivo ou fixo, ao contrário, constitui-se num poderoso apoio ao desenvolvimento das crianças. É preciso que eles sejam alegres, convidativos, seguros, promotores do desenvolvimento, esteticamente bem cuidados, que contenham elementos da cultura local e universal e, primeiramente, tenham as marcas, expressões das crianças, mas também as identidades de famílias e profissionais que ali se encontram.

Nesse sentido, o papel do educador mostra-se mais uma vez fundamental, pois é ele quem organizará e fará uso deste ambiente junto às crianças com as quais conviverá, ensinará e brincará. Aliás, afirmamos que a qualidade da ação educativa não está apenas na existência de objetos e materiais diversos, mas sim, na interação que vai se estabelecer transformando este num ambiente rico de trocas, seja entre as próprias crianças ou com as crianças e os adultos.

Um aspecto importante para a construção da identidade de cada grupo é a organização conjunta do ambiente do grupo. No início de cada ano, as educadoras receberão as crianças com as



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

salas com poucas referências, e juntamente com elas, vão aos poucos acrescentando diferentes interferências no espaço.

Quanto à organização dos materiais e brinquedos a Creche SOS tomará o cuidado de deixá-los dispostos de forma acessível às crianças, permitindo seu uso autônomo, sua visibilidade, sua plasticidade para a composição das brincadeiras infantis. A atuação dos educadores neste caso será muito importante, pois serão eles quem irão ajudar as crianças a cuidar e a manter os materiais em ordem, observar a necessidade de manutenção e reposição dos mesmos, assim como garantir as condições de segurança necessárias.

11. TEMPOS E ESPAÇOS – ROTINAS

A Rotina da Creche SOS refere-se à organização temporal e espacial que se dará através de uma sucessão de eventos de cuidado e educação que ajudarão a criança a construir a habilidade de previsibilidade e proporcionarão estabilidade e segurança. A Rotina permitirá que as ações diárias sejam desenvolvidas com qualidade junto às crianças e favoreçam o desenvolvimento da autonomia da criança e das habilidades de orientação temporal e espacial.

Na Rotina da Creche SOS serão reservados intervalos de tempos e espaços para o desenvolvimento das seguintes atividades: refeições, higiene, descanso, recreação (parque, brinquedoteca), pátio, quadra poliesportiva coberta, sala de leitura, sala de psicomotricidade, arte e movimento, musicalização e atividades pedagógicas (salas de aula). Para que essa Rotina ocorra de maneira harmônica tornar-se-á necessário o compartilhamento coletivo das responsabilidades entre todos os profissionais que nela atuam, incluindo todas as equipes, educadores, administrativo, cozinheiras, limpeza e manutenção, coordenação e direção.

12. EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

No período matutino serão desenvolvidas atividades planejadas com as crianças com base na nova base curricular BNCC (Base Nacional Comum Curricular), com o objetivo de promover sua aprendizagem e desenvolvimento cognitivo num ambiente organizado e planejado com recursos pedagógicos. O trabalho pedagógico proposto pela Creche SOS se baseará nos Campos de Experiências (O eu, o outro e o nós / Corpo, gestos e movimentos / Traços, sons, cores e formas / Escuta, fala, pensamento e imaginação / Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

No período vespertino são realizadas recreações diversificadas, pois a Creche SOS entende que o brincar é a atividade essencial da criança, pela qual ela desenvolve e exercita sua inteligência e subjetividade. Portanto, o brincar será a base do trabalho desenvolvido na Creche SOS e o instrumento pelo qual as crianças significarão, conhecerão a si mesmas e aprenderão sobre a cultura e a sociedade na qual estão inseridas. Desta forma, a Creche SOS proporcionará diversos ambientes para que o brincar se desenvolva, ampliando as possibilidades das crianças manifestarem seus sentimentos, ideias e ações.

Tanto por meio das brincadeiras direcionadas pelos educadores quanto naquelas de caráter mais livres de intervenção a brincadeira infantil representa aprendizado. É uma ação privilegiada no desenvolvimento humano, principalmente na infância, pois é um meio para a elaboração e a reelaboração do conhecimento. Brincar é uma forma de ação cognitiva na qual a criança abstrai, interpreta e entende a realidade, pois simula essa realidade.

Os jogos promovem contextos ricos e desafiadores para o aluno explorar diferentes tipos de situações-problema. Por meio de situações lúdicas, a criança terá a oportunidade de se apropriar de novos conhecimentos, pois poderá pensar, levantar hipóteses, confrontar estratégias, discutir, interagir com os colegas, com as situações e os objetos de conhecimento, comparando pontos de vistas diferentes e vivenciando verdadeiras e genuínas situações de comunicação.

O seu papel, nesse processo, é fundamental. Conhecer o jogo, criar e propor, com base nele, situações-problema desafiadoras é uma de suas tarefas, bem como observar as tentativas do aluno durante o jogo, apoiando-o quando surgirem as dificuldades e estimulando-o a desenvolver suas potencialidades. É preciso assegurar a cada participante do jogo o direito de pensar, expressar o pensamento, negociar as ideias e criar outras com base nas discussões realizadas, ou seja, ele dever ter o direito de viver intensamente o jogo de forma prazerosa e enriquecedora.

13. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ÁREA RECREATIVA / PROJETOS

No período vespertino serão desenvolvidas atividades complementares com a base na Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais – Proteção Básica com as crianças atendidas pela Instituição com o objetivo de promover a socialização e a convivência, o estabelecimento e fortalecimento de vínculos e o convívio familiar e comunitário através de atividades culturais e lúdicas que permitem o acesso a um espaço planejado e organizado com recursos socioeducativos favorecedores do desenvolvimento integral da criança. Com isso, assegurar-se-á o direito dos pais ou responsáveis de ter ciência do processo pedagógico e lúdico do qual seus filhos participam.

13.1 - ATIVIDADES A SEREM ENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS NO ANO LETIVO DE 2022



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

BIBLIOTECA E PROJETO DE LEITURA :

- **VAI E VEM:** Consiste na garantia de acesso das crianças a bons livros desde pequenas. Os livros serão organizados em ambientes convidativos, aconchegantes e singulares para que elas possam usufruir das histórias em situações prazerosas de interação com os pares e professoras. No Projeto de Leitura Vai e Vem as crianças levarão um livro emprestado para casa semanalmente a fim de valorizar e incentivar a leitura no ambiente familiar.
- **SR. ALFABETO:** Incentivar a prática da leitura e o desejo de ler, desenvolver atividades de leitura compartilhada, criar a oportunidade para que as crianças com sua família possam ter contato com vários portadores de textuais enriquecendo e ampliando assim seu repertório. As crianças levarão o livro para casa juntamente com o mascote "Sr. Alfabeto", onde também terão que ter a responsabilidade de cuidar do mascote.

PROJETO MUSICALIZAÇÃO: Desenvolver sensibilidade, o gosto pela música, a imaginação, a memória, atenção, o respeito ao próximo; criar condições para que a criança possa entender a música como fonte de prazer e conhecimento, estimular a criatividade, o movimento, a percepção, a coordenação e o convívio social da criança de forma prazerosa que a música oferece em várias situações de comunicação verbal para interagir e expressar desejos, necessidade e sentimentos por meio da linguagem oral.

PROJETO ARTE E MOVIMENTO: Desenvolver a sensibilidade artística por meio de diferentes obras artísticas, despertar a criatividade, a imaginação; propiciar momentos de descobertas, reconhecer elementos da linguagem visual (cores, texturas, formas, linhas, estilos...). Compreender a importância de se trabalhar com atividades que estimulem as habilidades de expressão corporal, conhecer os movimentos do próprio corpo e suas limitações, desenvolver as capacidades de esquema corporal, criatividade, socialização, desinibição.

PROJETO ÁGUA: Conscientização sobre o uso da água, reconhecimento da importância da água para a nossa vida e para o nosso corpo, valorização da água como fonte de vida e desenvolvimento da percepção de que com um simples gesto será possível fazer muito pelo meio ambiente e ainda economizar.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

PROJETO TRÂNSITO: Desenvolvimento de conhecimentos gerais acerca do trânsito, tais como: diferenciação de meios de transporte, identificação de sinais e placas e conhecimento de regras.

PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL: Incentivo às crianças para experimentarem diversos tipos de alimentos que fornecem vitaminas e proteínas necessárias ao desenvolvimento e crescimento adequados. Promoção da Festa da Primavera.

ANIVERSÁRIOS NA CRECHE: Comemoração dos aniversariantes, cardápio especial, hora do parabéns com bolo.

ATIVIDADES CULTURAIS: Refere-se ao conjunto de ideias, comportamentos, símbolos e práticas sociais artificiais, aprendidos de geração em geração por meio da vida em sociedade. Promoção da Festa de Carnaval, Integração Familiar, Festa da Páscoa com entrega de ovos de chocolate, Festa Junina, Festa da Primavera, Peças Teatrais, Semana da Criança com Cardápio especial e atividades recreativas diferenciadas e Festa de Natal com Papai Noel e entrega de brinquedos.

COMEMORAÇÃO DE DATAS CÍVICAS E COMEMORATIVAS: Semana do Folclore e Semana da Pátria.

RECREAÇÃO E LAZER: As atividades recreativas e de lazer não servirão tão somente à expansão e ao divertimento, mas também ao respeito à vivência do grupo e à disciplina, que são atitudes que fazem com que a criança aprenda a atender determinadas regras estabelecidas, desenvolvendo os valores de respeito, disciplina, unidade, vivência grupal e colaboração espontânea, para que não seja excluído do grupo. A Creche SOS promoverá a festa da primavera, comemoração dos aniversariantes de cada mês, comemoração da Páscoa com entrega de ovos de páscoa, semana da criança com cardápio especial (Brincadeiras Especiais, Tarde de Recreação em Salão de Festas, Festa do Lions Club Pérola, Apresentação de Personagens Laboratório da Dança, Churrasco e Tarde do Pastel Minas Bar), festa de Natal com Papai Noel com entrega de brinquedos, festa de encerramento.

FESTAS COMEMORATIVAS COM A PARTICIPAÇÃO DOS FAMILIARES: Creche de Portas Abertas, Integração Familiar, Festa Junina, Festa de encerramento do ano letivo.

FESTA DE ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO: Refere-se a uma cerimônia cuidadosamente planejada para celebrar com os familiares o encerramento do ano letivo.

FORMATURA : Refere-se a uma cerimônia de entrega de certificados para as crianças que estão encerrando a Educação Infantil.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

13. 2 - ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS COM AS FAMÍLIAS NO ANO LETIVO DE 2022.

As atividades desenvolvidas com as famílias na Creche SOS terão como objetivo o desenvolvimento integral da criança e a ampliação da participação da família no processo de aprendizagem da criança. Essas ações específicas serão realizadas pelos educadores e pela equipe técnica através de reuniões de pais com os educadores, reuniões de pais com a equipe técnica, participação da família em eventos especiais, reuniões de pais e palestras informativas com a coordenadora geral e assistente social e/ou com a psicóloga (voluntária) e participação de pais no programa de orientação e treinamento para pais em grupo e/ou individual com a Assistente Social e Psicóloga voluntária.

Os responsáveis serão convidados para reuniões de pais com os educadores três vezes ao ano, com o objetivo de aproximar a família dos educadores, esclarecer dúvidas que possam existir e manter as famílias informadas acerca das habilidades cognitivas e sociais adquiridas e a serem desenvolvidas.

A Creche SOS incluirá a participação da família em eventos especiais organizados com o objetivo de promover encontros intergeracionais entre pais e filhos que possibilitam momentos de interação familiar de qualidade e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais. Participação dos pais em eventos promovidos pela OSC (Organização da Sociedade Civil) para arrecadar fundos (Chás beneficentes, Rifas, entre outros).

O processo de acompanhamento das crianças pelos educadores será discutido com a equipe técnica que orientará as ações pedagógicas assim como também julgará se é necessário haver encontros extraordinários com os familiares acerca de questões específicas que possam surgir a respeito do desenvolvimento das crianças. Esses encontros serão realizados mediante demandas da equipe técnica, mas poderão também ocorrer a partir de questionamentos dos familiares. Essas orientações individualizadas serão mediadas pela Psicóloga (voluntária) e/ou pela Assistente Social com o objetivo de estabelecer discussões reflexivas a fim de fortalecer vínculos e promover orientação sobre o cuidado adequado com a criança.

A coordenadora geral e Assistente Social conduzirá até quatro reuniões gerais com os familiares durante o ano letivo a fim propiciar o desenvolvimento de capacidades e potencialidades que permitirão o alcance de alternativas emancipatórias para o enfrentamento da vulnerabilidade social e promoverão qualidade na interação familiar.

Também serão realizadas orientações psicológicas ou assistenciais individualizadas às famílias que se encontram em situação de conflitos familiares e vulnerabilidade social, situação desfavorável ao desenvolvimento infantil adequado, a fim de auxiliá-los no enfrentamento de situações de crises e na dissolução de seus conflitos.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP
CEP 13.450-039 **Tel.:** (19) 3463-1164 **CNPJ** Nº 56.726.490/0001-62
Site: www.crechesos.com.br **Email:** crechesossbo@yahoo.com.br

14. AVALIAÇÃO – AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS

A avaliação no período da Educação Infantil, de um a cinco anos e onze meses de idade, tem por objetivo acompanhar o desenvolvimento da criança de forma integral, englobando os aspectos cognitivos e subjetivos, incluindo o desenvolvimento de suas habilidades sociais. As atividades pedagógicas propostas no ano letivo serão formas de registro pelas quais se tornará possível conhecer cada criança em seu percurso singular de aprendizagem e socialização, sendo assim as observações e registros são feitos em cadernos de planejamento onde cada professor registrará os acontecimentos do dia a dia da sua turma, os dados significativos acerca dos trabalhos realizados e interpretações sobre as próprias atitudes e sentimentos de cada criança. No final de cada semestre será realizada uma sondagem individualizada com a criança e a mesma será registrada em seu portfólio.

15. CAPACITAÇÕES OFERECIDAS PARA OS COLABORADORES

Com o objetivo de realizar um trabalho de excelente qualidade no atendimento da criança de um a quatro anos a Creche SOS preocupa-se com a Formação Continuada de seus colaboradores, de diferentes áreas, incluindo as educadoras, equipe técnica e equipe de apoio.

Os colaboradores participarão de formações que poderão ocorrer nos momentos reservados para a Formação Continuada ou em momentos extraordinários. Essas formações poderão ocorrer em ambientes fora da Creche SOS ou no próprio espaço da Instituição, com a participação da equipe técnica ou de especialistas convidados.

No primeiro mês do ano letivo serão realizados os planejamentos pedagógicos e psicossociais, a organização dos espaços, o estabelecimento de rotinas, procedimentos e metas para o ano. Nesse momento ocorrerá uma reunião geral com todos os colaboradores da Creche SOS, conduzida pelo presidente, pela coordenadora geral, nesse momento será realizado o acolhimento aos colaboradores, serão discutidas regras de conduta e funcionamento geral da Creche SOS e serão abordados protocolos acerca do manejo comportamental adequado das crianças que apresentem comportamentos considerados inadequados. Tradicionalmente, a psicóloga conduzirá uma dinâmica de grupo e uma discussão acerca de temáticas específicas de acordo com a necessidade emergente a fim de melhor atender às necessidades específicas das crianças e seus familiares.

A equipe técnica composta pela Coordenadora Pedagógica, pela Assistente Social participará de Congressos e/ou Cursos que promovam seu desenvolvimento profissional em sua área específica de atuação conforme demanda e oferecimento de cursos.



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 **Tel.:** (19) 3463-1164 **CNPJ** Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br **Email:** crechesossbo@yahoo.com.br

Todos os colaboradores participarão anualmente de um treinamento em primeiros socorros com um profissional do Corpo de Bombeiros.

Quinzenalmente serão realizadas reuniões da Equipe Técnica da Creche SOS com as educadoras e monitoras. O papel da Equipe Técnica nesse momento consistirá em acompanhar e orientar o trabalho pedagógico planejado pelas educadoras, promover formações continuadas e realizar orientações para o manejo do comportamento infantil inadequado.

Serão realizadas reuniões semanais, em dia e horário pré-definido, entre as profissionais que compõem a Equipe Técnica da Creche SOS (Coordenadora Pedagógica, Assistente Social e Psicóloga -Voluntária). O objetivo desses encontros será promover soluções para as dificuldades enfrentadas no dia a dia pelos colaboradores da Creche SOS, pelas crianças e seus familiares e fortalecer o trabalho em equipe por meio da expressão de pontos de vistas, afinamento de práticas, concepções e resoluções gerais.

Santa Bárbara d'Oeste, 29 de Setembro de 2021.

Ana Paula Antoneli Lima
Assistente Social

Célia Regina Cruz Cardoso
Coordenadora Pedagógica

Antenor Luiz da Cunha
Presidente



SERVIÇO DE OBRAS SOCIAIS – SOS

End.: Rua Graça Martins, 755 – Centro – Santa Bárbara D'Oeste – SP

CEP 13.450-039 Tel.: (19) 3463-1164 CNPJ Nº 56.726.490/0001-62

Site: www.crechesos.com.br Email: crechesossbo@yahoo.com.br

RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

Cargo	Quantidade	Carga Horária	Fonte de recurso
Assistente Administrativo	1	40 h	Municipal
Auxiliar Administrativo	1	40 h	Municipal
Auxiliar de Cozinha	1	40 h	Municipal
Auxiliar de Pedagogia	4	40 h	Municipal
Coordenadora Pedagógica	1	33 h	Municipal
Cozinheira	1	40 h	Municipal
Pedagoga	7	40 h	Municipal
Serviços Gerais	3	40 h	Municipal

PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA 2022.

RECURSOS FINANCEIROS UTILIZADOS: R\$ 583.811,64

MÊS	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
R\$	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97
TOTAL	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97

MÊS	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
R\$	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97
TOTAL	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97	48.650,97

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Itens de Despesa	Custo Previsto
Recursos Humanos (Salários, Encargos Sociais, Férias, 13º Salários e Rescisões)	R\$ 565.381,40
Serviços (Telefone, Energia)	R\$ 6.428,77
Assessoria Contábil	R\$ 12.001,47
Total do Repasse da Secretaria de Educação de Santa Bárbara D'Oeste	R\$ 583.811,64
Total	R\$ 583.811,64

A planilha de gasto do Termo de Colaboração de 2022 é flexível, podendo sofrer alterações quanto a destinação dos valores.